

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

A Narancsliget Óvoda és Játsszóház Pedagógiai Programjáról

A program az Országos Óvodai Nevelés Alapprogram alapján készült, melyben érvényesülnek az óvoda pedagógusainak nézetei, és módszertani szabadságuk. Kiemelt figyelmet fordítanak az anyanyelvi képzésre, környezetvédelemre, mozgásfejlesztésre. A családokkal szoros kapcsolatot igyekeznek kialakítani, ezért sok közös programot szerveznek.

Fontos szempont a lemaradt gyerekek felzárkóztatása, illetve a kiemelt egészségügyi problémás gyerekek közösségbe illeszkedési lehetőségének biztosítása.

Nevelésük célja a 3-8 éves gyermekek sokoldalú harmonikus fejlődésének elősegítése. A közösségi életre való felkészítés, a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása, a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozók fejlődésének biztosítása, az iskolai életre való felkészítés. Sokoldalú nevelőmunkájuk feladata, hogy biztosítsák a gyermekek érzelmi, testi, értelmi és közösségi fejlődését. Ügyelnek arra, hogy az ismeretek nyújtása és a szokások kialakításának fő jellemzője a játék legyen.

Alapelveik „a gyermekekkel való együttélés a felnőttet is gazdagítja. Szeretetet kap maga is, figyelmet, ragaszkodást. Erősödhet humorérzéke, megfigyelőkészsége, a gyerek remek játszótárs lehet, játszani lehet vele az életet, s ezzel egyszeriben minden más megvilágításba kerül.”

- A gyermek személyiségéből, megnyilvánulásából kiindulva olyan szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermeket megbecsülés, szeretet övezi.
- A másság elfogadása, tiszteletben tartása.
- Nyugodt, biztonságot nyújtó légkör, amelyben a gyermeki játék a legfontosabb szerepet kapja.
- Az óvónő, mint a gyermek számára a gyermekek csoportos életének irányítója, aki maga is tagja a kis közösségnek. Látja a feladatok egymást követő sorrendjét, tudja milyen útmutatásra, serkentésre, tevékenységre van szüksége az egész csoportnak, benne egy-egy gyermeknek.
- Teret adni a gyermeknek az önkifejezésre, legyen az mozgás, beszéd, tánc, játék, munka vagy alkotás.
- Nevelésünk során különös hangsúlyt helyezünk az anyanyelvi nevelésre, s ezen belül az eltérő fejlődésű, sajátos nevelési igényű, akadályozott és megkésett beszédű gyermekek integrált nevelésére, szakszerű ellátására.

Gyermekképük olyan gyermek nevelése, aki érzelmileg gazdag, településhez kötődő, környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő, másokat elfogadó, együttműködő. Önmagát és másokat is értékelni tudó.

Részletesen meghatározzák a nevelési cél érdekében a szükségleteket, a tevékenységeket. Részletesen tartalmazza a program a pedagógusok feladatait.

A fejlesztés tartalma, az óvodai nevelés tartalma a tevékenységeken keresztül jut érvényre és a nevelés folyamatrendszerén keresztül valósul meg.

A feladatrendszer elemei: játék, tanulás, szabadidős tevékenység társas, közösségi tevékenység, munkatevékenység. A feladatrendszer elemei egymást átszöve érvényesülnek és valamennyiben együtt jelentik az óvodáskorú gyermek nevelésének tartalmát. A tanulást a nevelés részének tekintik, és ezért a tanulás és nevelés tervezésében is komplexitásra törekszenek.

Az óvoda tárgyi feltételei

Az óvoda épülete jól szolgálja a gyerekek biztonságos óvodai életét. A csoportszobák száma 1, méretben a termek megfelelnek a törvény által előírt létszámoknak. Szép tágas jó felszereltségű tornatermet 1 csoport napi beosztással használja. Az óvoda udvari lehetőségei jók. Nagy zöld területek és árnyékot adó fák, homokozók, medence biztosítják az udvaron a gyermekek jó közérzetét. Az udvari játékok megfelelnek az MSZ EN 1176 szerinti biztonságtechnikai szabványnak.

Az óvoda programjához rendelt eszközök

A program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek a kötelező eszköz és felszerelési jegyzék alapján került beszerzésre. Az óvoda céljai közé tartozik egy különleges udvari játszótér kiépítése, az udvari mozgás és játék feltételeinek javítására. A programjuk megvalósításához speciális fejlesztő játékokat, valamint audio-vizuális eszközöket szereztek be.

A program alkalmas arra, hogy a létesülő óvoda szakmai munkáját vezérelje, a gyerekek megfelelő képességekkel felruházva kerüljenek át az iskolába.

Szigetszentmiklós, 2006. június 29.

dr. Mihálcz Pál
közoktatási szakértő